

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2026



Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED
“Calidad Humana: fundamento de la convivencia, el
aprendizaje y la vida laboral”

Contenido

1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	5
1.1 Presentación del PEI	5
1.2 Reseña histórica.....	6
1.3 Fundamentos filosóficos	7
1.4 Principios institucionales	9
1.5 Símbolos institucionales	11
2. HORIZONTE INSTITUCIONAL	13
2.1 Misión	13
2.2 Visión	13
2.3 Perfil del estudiante.....	13
2.4 Perfil del docente.....	15
2.5 Perfil de la familia	16
2.6 Perfil del directivo docente	17
2.7 Perfil del egresado.....	19
3. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO	21
3.1 Caracterización del entorno.....	21
3.2 Caracterización de la población escolar	23
3.3 Diagnóstico institucional.....	26
4. MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO	29
4.1 Enfoque pedagógico.....	29
4.2 Estrategias metodológicas	32
4.3 Evaluación	35
5. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.....	38
5.1 Plan de estudios (propuesta seleccionada).....	38
5.2 Competencias por áreas	42
6. PROYECTOS TRANSVERSALES.....	46
6.1 Aprovechamiento Creativo del Tiempo Digital	46
6.2 Relaciones Saludables en Entornos Digitales.....	47

6.3 Sostenibilidad Ambiental y Digital (PRAE).....	48
6.4 Participación Ciudadana en la Era Digital (Democracia)	48
7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	50
7.1 Gobierno Escolar	50
7.2 Manual de Funciones	52
7.3 Estructura Organizacional.....	53
7.4 Procesos Institucionales.....	54
7.5 Rutas Internas de Atención.....	54
8. CONVIVENCIA ESCOLAR	56
8.1 Enfoque restaurativo	56
8.2 Protocolos SED y RAIE	57
8.3 Ciudadanía digital responsable	58
8.4 Estrategias socioemocionales.....	58
8.5 Participación y corresponsabilidad	59
8.6 Ambientes escolares protectores.....	60
9. INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	61
9.1 Atención a estudiantes con NEE.....	61
9.2 Ajustes razonables.....	62
9.3 Educación diferencial	62
9.4 Estrategias de permanencia	63
9.5 Corresponsabilidad y participación familiar	64
9.6 Articulación interinstitucional.....	64
10. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PIMA)	65
10.1.....	65
10.2 Líneas estratégicas del PIMA 2026	67
10.3 Evaluación anual del PIMA.....	69
11. GESTIÓN DE RECURSOS	71
11.1 Gestión SED.....	71
11.2 Inversiones prioritarias	72

11.3 Alianzas estratégicas	73
11.4 Sostenibilidad institucional.....	74
11.5 Resultado esperado de la gestión de recursos	75
12. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	77
12.2 Metodología de la autoevaluación	78
12.3 Seguimiento y monitoreo	79
12.4 Informe anual de autoevaluación	80
12.5 Ajustes anuales del PEI.....	80
ANEXOS DIGITALES.....	82

1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.1 Presentación del PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es el documento rector que orienta los procesos pedagógicos, convivenciales, administrativos, comunitarios y de desarrollo humano de la institución. Constituye la carta de navegación que define la identidad, los propósitos formativos, los compromisos éticos y las rutas estratégicas que guían el accionar educativo en coherencia con las necesidades del contexto local, las transformaciones del siglo XXI y las políticas públicas establecidas por la Secretaría de Educación del Distrito y el Ministerio de Educación Nacional.

La versión 2026 del PEI surge de un ejercicio participativo que recoge la voz de los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados institucionales. A través de espacios de diálogo, votaciones, análisis de contexto y reflexiones pedagógicas colectivas, se consolidaron acuerdos sobre el horizonte institucional y la actualización del modelo pedagógico, garantizando que el documento responda a los retos actuales y futuros de la institución.

Este PEI incorpora una mirada renovada sobre el papel de la educación en un entorno marcado por el crecimiento acelerado de las tecnologías digitales, el aumento de problemáticas asociadas al uso de redes sociales, la necesidad de fortalecer los vínculos entre familia y escuela, y la urgencia de desarrollar competencias socioemocionales y ciudadanas que permitan a los estudiantes desenvolverse en escenarios diversos, complejos y cambiantes.

Asimismo, se reconoce que la comunidad educativa enfrenta nuevos desafíos derivados de la brecha digital, las dinámicas sociales del entorno, la transformación de las relaciones interpersonales y la evolución de los procesos de aprendizaje. Por ello, el PEI 2026 integra perspectivas contemporáneas sobre ciudadanía digital, innovación pedagógica, convivencia escolar, inclusión educativa y formación técnica articulada con el mundo laboral y la educación superior.

El documento establece de manera clara el horizonte institucional—Misión, Visión y Perfiles—y actualiza de forma coherente las estrategias pedagógicas, la organización académica, los proyectos transversales, el modelo de convivencia, la

gestión administrativa y el compromiso con la autoevaluación permanente. De esta manera, el PEI se convierte no solo en un marco normativo y orientador, sino en un instrumento vivo que guía el quehacer cotidiano, impulsa el mejoramiento continuo y proyecta a la institución hacia un futuro de calidad, pertinencia y responsabilidad social.

1.2 Reseña histórica

El Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED, ubicado en la localidad de Kennedy, ha construido a lo largo de décadas una identidad institucional basada en la formación técnica, la calidad humana y el compromiso social. Su origen se enmarca en un contexto de crecimiento acelerado del sector de Patio Bonito, donde el permanente asentamiento poblacional generó durante años una alta demanda de cupos escolares, dificultando el acceso a la educación para muchas familias del territorio.

Ante esta situación, y como respuesta a las tensiones sociales derivadas de la falta de oferta educativa, en noviembre de 1991 se creó el **Comité Pro-Educación**, integrado por representantes de 37 Juntas de Acción Comunal y presidido por el señor **Avelino Durán**, también presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Patio Bonito II. Este comité lideró la búsqueda de soluciones y estudió la posible ubicación de un nuevo centro educativo en el barrio El Rosario, gestionando la donación del terreno ante la comunidad organizada.

Inicialmente se propuso que la nueva institución se llamara **Técnico Comunal Distrital**, pero el entonces Secretario de Educación, **José Abel Valoyes**, determinó que el colegio debía llevar el nombre de **Rodrigo de Triana**, en homenaje a los 500 años del Descubrimiento de América.

Así, el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana inició labores en febrero de 1992 como el segundo colegio de secundaria del sector, funcionando provisionalmente en los salones comunales Tayrona, Tocarema y Patio Bonito II. Paralelamente, las escuelas distritales Campo Hermoso y Palmeras, fundadas en 1983 y 1993 respectivamente, se consolidaron como centros educativos de básica primaria que más adelante formarían parte de la institución.

El colegio fue legalizado mediante el **Acuerdo de Creación No. 17 del 13 de octubre de 1992**, otorgado por el Honorable Concejo de Bogotá, con modalidad técnica. Esta fecha se reconoce institucionalmente como el **“Día de la Identidad**

Rodriguista". Con la culminación de la construcción de la sede A, la institución trasladó su funcionamiento a la nueva planta física en marzo de 1995.

El proceso de integración institucional se materializó con la **Resolución 1646 del 24 de mayo de 2002**, que unificó los centros educativos distritales Rodrigo de Triana, Palmeras y Campo Hermoso en una sola institución, conformando las actuales **sedes A, B y C**. Esta integración fue acompañada por el Programa de Mejoramiento del Nivel Central, particularmente a través del **Proyecto de Fortalecimiento Institucional**, fortaleciendo los procesos académicos, convivenciales y administrativos.

Desde entonces, la gestión institucional se ha caracterizado por una política de puertas abiertas, la participación democrática, el diálogo permanente con la comunidad y una visión formativa centrada en la convivencia pacífica. Dichas prácticas han contribuido a disminuir la conflictividad, aumentar la correspondencia comunitaria y fortalecer la comprensión del quehacer educativo.

En los últimos años, el colegio ha evolucionado desde un enfoque centrado en el trabajo por asignaturas hacia un modelo más integral, basado en **proyectos transversales, ambientes de aprendizaje, liderazgo estudiantil, formación en valores, conciencia ambiental y competencias laborales generales y específicas**. Paralelamente, se ha incorporado de manera gradual el uso de tecnologías educativas, la sistematización institucional, la ciudadanía digital y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela como componentes esenciales de la formación contemporánea.

Hoy, el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED continúa consolidándose como una institución referente en formación técnica, convivencia escolar, innovación pedagógica y proyección comunitaria, respondiendo a los desafíos del siglo XXI sin perder su esencia histórica de servicio y compromiso social.

1.3 Fundamentos filosóficos

Los fundamentos filosóficos del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED orientan la concepción de ser humano, sociedad y educación que guía la acción pedagógica, la convivencia escolar y la gestión institucional. Estos principios permiten comprender a cada estudiante en su singularidad y proyectar un modelo educativo que responda a las demandas del contexto contemporáneo.

- Concepción de persona

El colegio concibe a la persona como un **ser humano integral**, único y diverso, dotado de potencialidades cognitivas, emocionales, sociales, creativas, espirituales y éticas que se desarrollan a lo largo de la vida. Se reconoce al estudiante como un sujeto **activo, crítico, reflexivo y autónomo**, capaz de construir conocimiento, transformar su realidad, participar en su comunidad y proyectar un proyecto de vida digno y significativo.

Esta concepción implica valorar la voz del estudiante, su experiencia, sus emociones, su entorno y sus capacidades, promoviendo una educación que respete la diversidad, la inclusión y la formación para la ciudadanía digital responsable.

- Concepción de sociedad

La institución entiende la sociedad como un espacio **democrático, participativo, incluyente y orientado al bien común**, donde todas las personas tienen derechos, responsabilidades y oportunidades para contribuir al desarrollo colectivo.

Se concibe la vida social como un proceso dinámico que requiere diálogo, pensamiento crítico, uso ético de las tecnologías, respeto por la diferencia, solución pacífica de conflictos y construcción de acuerdos.

En esta perspectiva, el colegio promueve valores ciudadanos, ambientales y digitales que permitan a los estudiantes reconocer su papel en la sociedad, participar activamente en la vida comunitaria y aportar a la transformación de su entorno desde el respeto, la justicia social y la convivencia pacífica.

- Concepción de educación

La educación se entiende como un **proceso permanente, dinámico y humanizante** que articula saberes, tecnologías, experiencias, valores y relaciones humanas para la construcción del proyecto de vida.

Esta concepción reconoce que el aprendizaje se potencia cuando se vincula a los intereses del estudiante, se contextualiza en su realidad, utiliza metodologías activas, integra herramientas digitales y se fundamenta en el acompañamiento cercano de docentes y familias.

La institución asume la educación como un acto social y ético que busca:

- el desarrollo integral del estudiante,
- la formación para el trabajo y la vida,
- la construcción de ciudadanía y convivencia,
- el fortalecimiento de habilidades socioemocionales,
- y la apropiación crítica y responsable de las tecnologías.

En consecuencia, el PEI establece un modelo pedagógico que forma sujetos capaces de aprender a lo largo de la vida, resolver problemas, crear soluciones, trabajar colaborativamente y participar en la transformación positiva de su comunidad.

1.4 Principios institucionales

Los principios institucionales orientan el quehacer pedagógico, convivencial y comunitario del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED. Constituyen el marco ético que guía la formación de los estudiantes, la práctica docente, la gestión directiva y las relaciones entre todos los actores educativos. Cada principio recoge la tradición humanista y técnica de la institución, así como los retos contemporáneos de la educación en un mundo digital y socialmente complejo.

- Calidad humana

La institución promueve el desarrollo integral de cada estudiante desde una perspectiva humanista que reconoce la dignidad, el valor y el potencial de todas las personas. La calidad humana implica actuar con empatía, responsabilidad, sentido ético y compromiso con el bienestar propio y colectivo. Este principio orienta las prácticas pedagógicas hacia la formación de ciudadanos sensibles, críticos y capaces de aportar positivamente a su comunidad.

- Respeto por la diversidad

El colegio reconoce y valora la diversidad cultural, étnica, social, cognitiva, emocional y de estilos de aprendizaje presente en su comunidad. El respeto por la diversidad

se expresa en prácticas inclusivas, en la defensa de los derechos humanos, en el reconocimiento de las diferencias como riqueza y en la búsqueda de ambientes escolares equitativos y libres de discriminación. Este principio fundamenta los procesos de inclusión educativa y convivencia pacífica.

- Trabajo colaborativo

La institución concibe el aprendizaje y la gestión escolar como procesos colectivos. El trabajo colaborativo fomenta la cooperación, la construcción conjunta del conocimiento, la corresponsabilidad y el diálogo permanente entre estudiantes, docentes, familias y directivos. A través de este principio se fortalecen proyectos institucionales, redes de apoyo pedagógico y prácticas democráticas que enriquecen la vida escolar.

- Ciudadanía digital responsable

En un contexto marcado por el uso intensivo de tecnologías, la institución asume la formación en ciudadanía digital como una necesidad ética y pedagógica. Este principio orienta a los estudiantes hacia un uso seguro, crítico, creativo y responsable de los entornos digitales, promoviendo competencias como la gestión de la información, la comunicación respetuosa, la protección de datos, el autocuidado y la participación en redes de manera constructiva.

- Desarrollo técnico y científico

La identidad histórica del colegio como institución técnica impulsa la formación de estudiantes con competencias tecnológicas, investigativas y laborales que respondan a los desafíos del siglo XXI. Este principio promueve el pensamiento científico, la innovación, el uso estratégico de herramientas digitales y la articulación con el mundo de la industria, la tecnología y la educación superior. Se busca formar estudiantes capaces de crear, analizar y transformar su entorno con criterio técnico.

- Solidaridad y convivencia pacífica

La institución promueve relaciones basadas en la solidaridad, el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La convivencia pacífica es un eje transversal que se materializa en prácticas restaurativas, acciones de mediación escolar, acompañamiento socioemocional y fortalecimiento del vínculo familia-escuela. Este principio orienta el clima escolar hacia el respeto mutuo, la corresponsabilidad y la construcción colectiva del bienestar.

1.5 Símbolos institucionales

ESCUDO DEL COLEGIO



HIMNO DEL COLEGIO

CORO

Rodriguistas compartiendo y aprendiendo
a luchar y a estudiar;
Triunfaremos siempre unidos con valores
de amor, justicia y paz (bis).

I

Sol naciente, semilla de esperanza
Despertar de una generación
Comunidad con fuerza y templanza,
da a la vida fuentes de educación.

La familia que nos une y nos congrega
Rodriguistas adelante vivirán,
con honor, sabiduría y nobleza
en el corazón por siempre existirán.

CORO

Rodriguistas compartiendo y aprendiendo
a luchar y a estudiar;
Triunfaremos siempre unidos con valores
de amor, justicia y paz (bis).

II

Fue el primero Rodrigo de Triana
firme tierra sus ojos divisó
nos llevamos en el alma esa huella
que nos guía a un futuro mejor.

Es el arte, ciencia y tecnología
enseñanzas que imprime el profesor;
soy valiente, estudiante rodriguista
orgulloso de mi formación.

CORO

Rodrigistas compartiendo y aprendiendo
a luchar y a estudiar;
Triunfaremos siempre unidos con valores
de amor, justicia y paz (bis).

2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

2.1 Misión

Nuestro proyecto pedagógico educa y potencia el pensamiento crítico, creativo y reflexivo de los estudiantes desarrollando con ellos las competencias científicas, tecnológicas, humanísticas, resilientes, laborales y estéticas, desde la complejidad y el aprendizaje significativo en el marco de la formación integral con proyectos transversales a partir del ciclo uno hasta el ciclo quinto, integrando herramientas digitales y metodologías innovadoras, el cual se articula con la educación superior para promoverlos al mundo laboral con un nivel de desempeño técnico acorde con las demandas del siglo XXI.

2.2 Visión

Para el año 2030, la institución se convertirá en referente de calidad en la formación para el trabajo productivo desde su tradición en formación científica, tecnológica, humanística, laboral y estética, dinamizando procesos de inclusión y fortaleciendo capacidades para transformar la realidad social mediante el uso sostenible de los recursos, la conservación del entorno y la integración de tecnologías emergentes y metodologías innovadoras.

2.3 Perfil del estudiante

El estudiante del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es un sujeto integral en permanente formación, capaz de interactuar críticamente con su entorno, tomar decisiones responsables y construir de manera autónoma su proyecto de vida. La institución reconoce en cada estudiante un ser diverso, con

potencialidades cognitivas, emocionales, sociales, técnicas y digitales que deben ser fortalecidas a través de procesos pedagógicos significativos.

Se espera que el estudiante rodriguista:

- Desarrolle pensamiento crítico y reflexivo

Analiza situaciones, argumenta con fundamento, cuestiona de manera constructiva, y propone soluciones creativas a los desafíos que enfrenta en su vida escolar, comunitaria y digital.

- Sea competente digitalmente

Utiliza tecnologías de manera ética, segura y responsable; gestiona información con criterio; participa en entornos virtuales con autonomía; y emplea herramientas digitales para aprender, crear, comunicar y resolver problemas.

- Actúe con autonomía

Toma decisiones informadas, asume la responsabilidad sobre sus procesos académicos y personales, regula sus emociones y genera estrategias para alcanzar sus metas.

- Demuestre resiliencia

Enfrenta desafíos, adversidades y cambios con fortaleza emocional, perseverancia y capacidad de adaptación, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento personal y académico.

- Practique la convivencia pacífica

Respeta la diversidad, dialoga para resolver conflictos, ejerce la empatía, valora las diferencias y contribuye a construir ambientes escolares seguros, solidarios y respetuosos.

- Construya su proyecto de vida

Identifica sus intereses, talentos y metas; reconoce oportunidades de formación técnica y académica; y proyecta su futuro con responsabilidad social, sentido ético y compromiso con su comunidad.

2.4 Perfil del docente

El docente del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es un profesional comprometido con la formación integral de los estudiantes, capaz de integrar las dimensiones humanas, pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales en su práctica educativa. Su labor se fundamenta en el ejercicio ético, la reflexión constante, la innovación y el trabajo colaborativo como herramientas para mejorar los aprendizajes y fortalecer la convivencia escolar.

Se espera que el docente rodriguista:

- Sea un mediador de aprendizajes

Acompaña a los estudiantes en la construcción del conocimiento mediante metodologías activas, el aprendizaje significativo y el desarrollo de proyectos transversales. Promueve ambientes de confianza, respeto y participación que potencian el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

- Ejercite una práctica reflexiva

Analiza críticamente su quehacer pedagógico, reconoce los avances y desafíos de sus estudiantes, evalúa la efectividad de sus estrategias y se esfuerza por mejorar continuamente. La reflexión se convierte en una herramienta para ajustar metas, innovar y fortalecer la calidad educativa.

- Actúe como docente investigador

Indaga, cuestiona, experimenta y sistematiza sus prácticas. Construye conocimiento pedagógico a partir de la experiencia, participa en redes académicas y desarrolla proyectos de investigación escolar que permiten comprender mejor el contexto y proponer soluciones educativas pertinentes.

- Sea competente digitalmente

Incorpora tecnologías de manera pedagógica, crítica y ética; diseña ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales enriquecidos; utiliza herramientas digitales para evaluar, retroalimentar, comunicar y crear; y orienta a los estudiantes en la construcción de ciudadanía digital responsable.

- Integre las dimensiones socioemocionales

Reconoce las emociones como parte fundamental del aprendizaje; fomenta la empatía, el autocontrol, la resiliencia y el trabajo en equipo; y articula acciones con

el Departamento de Orientación Escolar para favorecer el bienestar de los estudiantes.

- Promueva la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad

Interviene desde una perspectiva restaurativa, valora la diferencia, incluye a todos los estudiantes y contribuye a la construcción de un clima escolar seguro, democrático y respetuoso. Su rol es clave en la prevención de riesgos, el acompañamiento oportuno y la construcción de acuerdos.

- Trabaje de manera colaborativa

Participa activamente en los equipos de área, redes de ciclo, comités y proyectos institucionales. Comparte saberes, planifica colectivamente, aporta a la innovación pedagógica y fortalece la identidad institucional desde la corresponsabilidad.

- Oriente el proyecto de vida

Acompaña a los estudiantes en el reconocimiento de sus habilidades, metas e intereses; fortalece su autonomía; y les brinda herramientas para proyectarse hacia la educación superior, el mundo laboral y la participación social.

2.5 Perfil de la familia

La familia del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es reconocida como el primer escenario de socialización, acompañamiento y orientación emocional del estudiante. Su papel es fundamental en la consolidación de procesos formativos, el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. La institución concibe a la familia como aliada estratégica y corresponsable en todas las dimensiones del aprendizaje.

Se espera que la familia rodriguista:

- Sea acompañante activo del proceso formativo

Participa de manera constante en el seguimiento académico, convivencial y socioemocional del estudiante. Mantiene comunicación con los docentes y directivos, asiste a reuniones y se involucra en las actividades institucionales, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida.

- Asuma corresponsabilidad en el desarrollo socioemocional

Promueve ambientes familiares seguros, afectivos y estables; reconoce las emociones de sus hijos e hijas; fortalece la autoestima y la resiliencia; y articula acciones con el Departamento de Orientación Escolar cuando se requieren apoyos adicionales.

- Acompañe el proceso académico

Motiva el cumplimiento de las responsabilidades escolares, apoya los hábitos de estudio, supervisa el progreso académico y fomenta el valor del aprendizaje como herramienta para el proyecto de vida. Reconoce la importancia del compromiso, la disciplina y la autonomía en la formación del estudiante.

- Contribuya a la convivencia escolar

Promueve valores como el respeto, el diálogo, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos. Acompaña a sus hijos en la regulación de comportamientos, en la comprensión de normas institucionales y en la construcción de relaciones positivas dentro y fuera del colegio.

- Esté comprometida con el uso responsable de las tecnologías

Supervisa el uso de dispositivos, redes sociales y entornos digitales, estableciendo límites adecuados y orientando prácticas seguras y éticas. Reconoce el impacto de la ciudadanía digital en el bienestar emocional y académico, y trabaja junto con la institución en la prevención de riesgos digitales.

- Participe en la vida institucional

Aporta ideas, inquietudes y sugerencias, participa en los procesos democráticos y forma parte activa de los grupos, comités y espacios comunitarios. La familia es un agente clave para fortalecer la identidad rodriguista y consolidar la comunidad educativa.

2.6 Perfil del directivo docente

El directivo docente del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es un líder pedagógico y comunitario comprometido con la calidad educativa, la transformación institucional y la construcción de ambientes escolares seguros, democráticos y orientados al aprendizaje. Su papel es esencial para garantizar la

articulación de las políticas educativas, el acompañamiento docente, el fortalecimiento de la convivencia y la proyección estratégica de la institución.

Se caracteriza por ser un profesional con pensamiento crítico, visión innovadora y una sólida capacidad para gestionar equipos, integrar proyectos y promover procesos formativos acordes con los retos del siglo XXI.

Se espera que el directivo rodriguista:

- Ejerza un liderazgo pedagógico transformador

Acompaña, orienta y fortalece las prácticas docentes; impulsa procesos de innovación; promueve el aprendizaje significativo; y articula estrategias que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Su liderazgo se fundamenta en el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones informada.

- Sea gestor de procesos comunitarios

Construye relaciones de confianza con estudiantes, familias, docentes y actores del entorno. Facilita la participación democrática, promueve la cohesión institucional y lidera acciones que fortalecen el tejido social y la identidad rodriguista. Reconoce a la comunidad como aliada en la mejora continua.

- Promueva el uso ético y responsable de la tecnología

Integra herramientas digitales en la gestión institucional y fomenta su incorporación pedagógica en el aula. Lidera acciones para fortalecer la ciudadanía digital, prevenir riesgos asociados a entornos virtuales y garantizar el uso seguro, crítico y formativo de las tecnologías en la comunidad educativa.

- Articule los proyectos institucionales

Coordina y dinamiza los proyectos transversales, asegurando que respondan a las necesidades del contexto, a las metas del PEI y a las políticas educativas distritales. Facilita la planeación conjunta, el seguimiento y la evaluación de las iniciativas que impactan el aprendizaje, la convivencia y la cultura escolar.

- Modele una gestión ética, transparente y humana

Actúa con responsabilidad, coherencia y justicia; prioriza el bienestar de estudiantes y docentes; regula situaciones complejas con enfoque restaurativo; y promueve un clima escolar basado en el respeto, la escucha y la corresponsabilidad.

- Impulse el desarrollo profesional docente

Genera oportunidades de formación, investigación y trabajo colaborativo. Incentiva el crecimiento personal y profesional del equipo docente como eje del mejoramiento institucional.

2.7 Perfil del egresado

El egresado del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED es un ciudadano crítico, autónomo y ético, formado en competencias técnicas, científicas, digitales y socioemocionales que le permiten integrarse de manera activa, creativa y responsable a la sociedad. Su formación se fundamenta en los principios institucionales de calidad humana, convivencia pacífica, respeto por la diversidad y compromiso con el desarrollo sostenible.

El egresado rodriguista se proyecta como un actor social capaz de transformar su entorno, construir soluciones a las problemáticas contemporáneas y contribuir al bienestar colectivo desde su formación técnica y su pensamiento crítico.

Se espera que el egresado:

- Sea crítico, reflexivo y analítico

Comprende su realidad social, evalúa información con criterio, argumenta de manera fundamentada y participa activamente en la construcción de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de la diversidad.

- Sea competente técnica y digitalmente

Domina herramientas, procesos y metodologías propias de su formación técnica en el área industrial o de procesamiento de alimentos; utiliza tecnologías digitales con responsabilidad, creatividad y seguridad; y aplica conocimientos técnicos en contextos reales de trabajo, emprendimiento o educación superior.

- Demuestre compromiso con la transformación social

Participa en iniciativas comunitarias, reconoce las problemáticas de su entorno y contribuye a su solución con propuestas innovadoras, solidarias y sostenibles. Comprende la importancia del bien común y del trabajo colaborativo para el desarrollo social.

- Mantenga una actitud emprendedora e innovadora

Identifica oportunidades, crea soluciones, lidera proyectos y desarrolla iniciativas que fortalezcan su proyecto de vida. Posee las habilidades para emprender, adaptarse a los cambios, resolver problemas y asumir riesgos de manera responsable.

- Promueva el desarrollo sostenible

Actúa con responsabilidad ambiental, cuida los recursos naturales, reconoce los impactos de la vida humana en el entorno y participa en prácticas sostenibles que contribuyan al equilibrio ecológico y al bienestar de las futuras generaciones.

- Sea competente socioemocionalmente

Regula sus emociones, demuestra resiliencia ante las dificultades, establece relaciones respetuosas y empáticas, y trabaja colaborativamente en diversos contextos.

- Construya y proyecte su proyecto de vida

Reconoce sus talentos, intereses y metas; toma decisiones informadas sobre su futuro académico, laboral y personal; y se proyecta como un ciudadano responsable, autónomo y con visión de futuro.

3. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

3.1 Caracterización del entorno

El Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se ubica en la localidad de Kennedy, específicamente en el sector de Patio Bonito, una de las zonas más densamente pobladas y con mayor dinamismo social, económico y cultural del suroccidente de Bogotá. El entorno se caracteriza por una alta movilidad de población, procesos acelerados de urbanización y una actividad económica marcada por la presencia de **CORABASTOS**, pequeños comercios, bodegas, microempresas, transporte informal y oficios relacionados con el sector industrial y de alimentos.

La población que habita el sector pertenece mayoritariamente a los **estratos 1 y 2**, lo que implica desafíos significativos en materia de acceso a oportunidades sociales, educativas, tecnológicas y laborales. El territorio presenta condiciones que influyen de manera directa en la vida escolar, tales como:

- Movilidad y dinámica urbana

El sector experimenta alto flujo vehicular, comercio en vía pública y concentración de actividades económicas que generan congestión, ruido y situaciones de riesgo para niñas, niños y adolescentes. La movilidad escolar se ve afectada por horarios laborales extensos de las familias, largas distancias y dificultades de transporte seguro.

- Condiciones socioeconómicas diversas

Las familias del entorno suelen enfrentar condiciones de vulnerabilidad económica, empleo informal, inestabilidad laboral y sobrecarga en las tareas de cuidado. Estas condiciones inciden en la asistencia, permanencia y acompañamiento escolar de los estudiantes.

- Convivencia y tejido social

Patio Bonito es un territorio plural, multicultural y con fuerte presencia de redes comunitarias, juntas de acción comunal, organizaciones sociales y procesos de participación ciudadana. Sin embargo, también presenta problemáticas asociadas a:

- conflictividad interpersonal,

- riesgos para la infancia y adolescencia,
- consumo de sustancias psicoactivas,
- inseguridad y violencia urbana,
- y tensiones propias de entornos altamente poblados.

Estas dinámicas hacen necesaria la implementación de estrategias de convivencia basadas en la prevención, la mediación escolar y el acompañamiento psicosocial.

- Brecha tecnológica y cambios culturales

Aunque el sector experimenta un avance progresivo en conectividad y acceso a dispositivos, persisten desigualdades relacionadas con:

- acceso a internet estable,
- disponibilidad de equipos,
- alfabetización digital familiar,
- acompañamiento en el uso educativo de la tecnología.

Estas brechas inciden en los aprendizajes, la comunicación familia–escuela y la ciudadanía digital de los estudiantes.

- Identidad cultural y sentido de comunidad

El entorno es un espacio diverso, donde confluyen familias provenientes de distintas regiones del país. Esta riqueza cultural se refleja en prácticas sociales, expresiones artísticas, emprendimientos locales y formas de organización comunitaria que nutren la identidad institucional del colegio.

- Necesidades educativas del sector

El crecimiento demográfico y la alta demanda escolar han convertido a Patio Bonito en un territorio donde constantemente se requieren:

- ampliación de cupos,
- fortalecimiento de los programas de convivencia,
- acompañamiento socioemocional,

- estrategias para la permanencia,
- y proyectos pedagógicos contextualizados.

En este contexto, el Colegio Rodrigo de Triana se consolida como una institución referente para la formación técnica, el desarrollo de proyectos transversales, la convivencia escolar y la inclusión educativa.

3.2 Caracterización de la población escolar

La población escolar del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED está conformada por estudiantes desde preescolar hasta grado once, organizados en **ciclos 1 a 5**, de acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Educación del Distrito. Esta organización permite una atención más pertinente a los procesos de desarrollo, aprendizaje y convivencia que caracterizan cada etapa formativa.

La institución atiende una población diversa en términos culturales, sociales, familiares y emocionales, con características que influyen directamente en los procesos pedagógicos y en el diseño de estrategias de acompañamiento integral.

Se destacan los siguientes aspectos:

- Distribución por ciclos y etapas de desarrollo

Los estudiantes se encuentran agrupados en los cinco ciclos educativos, lo cual facilita:

- el seguimiento pedagógico,
- la progresión de competencias,
- la consolidación de proyectos transversales,
- y el acompañamiento socioemocional contextualizado.

La presencia de edades, ritmos y estilos de aprendizaje diversos exige flexibilidad, innovación metodológica y procesos evaluativos inclusivos.

- Diversidad sociocultural

La población proviene mayoritariamente de familias del sector Patio Bonito y barrios circundantes, caracterizados por:

- pluralidad cultural,
- variedad de dinámicas familiares,
- migraciones internas,
- y múltiples formas de organización comunitaria.

Esta diversidad enriquece la vida escolar, pero también demanda enfoques diferenciales y estrategias de inclusión para garantizar la participación y el aprendizaje de todos.

- Necesidades educativas diversas

Entre los estudiantes se identifican:

- dificultades de aprendizaje,
- necesidades educativas especiales,
- variaciones en habilidades comunicativas y matemáticas,
- diferencias en los niveles de apoyo familiar,
- y brechas en competencias digitales.

La institución implementa adaptaciones, flexibilización curricular, apoyos pedagógicos y articulación con orientación escolar para atender estas necesidades.

- Emergentes desafíos socioemocionales

Los cambios sociales, económicos y tecnológicos del entorno han generado nuevas formas de interacción y dinámicas emocionales entre los estudiantes, quienes presentan:

- mayores niveles de ansiedad, irritabilidad o estrés,
- dificultades en la regulación emocional,
- retos en la resolución pacífica de conflictos,

- aumento de tensiones derivadas de redes sociales,
- y disminución del acompañamiento familiar por largas jornadas laborales.

Estos factores demandan una intervención escolar integral y coordinada.

- Nuevas dinámicas digitales que influyen en la convivencia y el aprendizaje

La mayoría de los estudiantes interactúan en entornos digitales desde edades tempranas. Esto trae consigo:

Aspectos positivos:

- facilidad para aprender mediante herramientas tecnológicas,
- creatividad en entornos virtuales,
- habilidades de comunicación digital,
- motivación por metodologías innovadoras.

Aspectos críticos:

- exposición a riesgos digitales (ciberacoso, retos virales, desinformación),
- conflictos trasladados de redes a la escuela,
- uso inadecuado del celular durante actividades académicas,
- dificultades para el pensamiento profundo debido al consumo excesivo de contenido rápido.

La ciudadanía digital se convierte en una competencia educativa clave.

- Condiciones socioeconómicas que impactan la vida escolar

Muchas familias enfrentan:

- recursos limitados para conectividad o dispositivos,
- inestabilidad laboral,
- hogares numerosos o con sobrecarga de cuidado,
- presencia de cuidadores alternos.

Estas condiciones influyen en la permanencia, el rendimiento y la participación escolar.

- Alto sentido de pertenencia e identidad rodriguista

A pesar de los desafíos, los estudiantes muestran:

- fuerte conexión con la institución,
- orgullo por la formación técnica,
- participación en proyectos ambientales, deportivos, culturales y comunitarios,
- liderazgo en espacios democráticos y de mediación.

Esto constituye un capital humano fundamental para la transformación institucional.

3.3 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED evidencia una transición pedagógica significativa hacia un modelo basado en **proyectos transversales**, orientados al aprendizaje significativo, la integración de áreas, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de competencias digitales y ciudadanas. Este enfoque busca superar la organización tradicional por ciclos y asignaturas aisladas, promoviendo experiencias articuladas que favorezcan la investigación, la creatividad, el pensamiento crítico y la solución de problemas del contexto.

Sin embargo, esta transformación pedagógica se desarrolla en medio de **retos contemporáneos** que impactan de manera directa los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia escolar.

- Uso inadecuado de redes sociales y convivencia digital

Se identifican desafíos crecientes asociados al manejo inadecuado de plataformas digitales, tales como:

- conflictos trasladados de redes sociales al entorno escolar,
- exposición a riesgos como ciberacoso, retos virales, desinformación y discursos de odio,
- bajo control parental sobre la vida digital de niños y adolescentes,
- dificultades en la autorregulación del tiempo de pantalla.

Estas dinámicas afectan la convivencia, la atención en clase, la salud mental y la interacción entre pares.

- Debilitamiento del vínculo familia-escuela

Factores como las largas jornadas laborales, la falta de acompañamiento en el hogar, los cambios en las estructuras familiares y el limitado acceso tecnológico dificultan la comunicación permanente entre la institución y las familias, generando:

- menor supervisión académica,
- dificultades en el seguimiento socioemocional,
- baja participación en actividades institucionales,
- expectativas educativas no articuladas.

Se requiere fortalecer estrategias de corresponsabilidad y espacios formativos dirigidos a las familias.

- Presencia de brecha tecnológica

Aunque el colegio ha avanzado en la incorporación de tecnologías educativas, persisten desigualdades relacionadas con:

- conectividad inestable en algunos hogares,
- acceso insuficiente a dispositivos,
- bajo nivel de alfabetización digital familiar,
- uso limitado de plataformas educativas o recursos digitales.

Esto afecta la continuidad académica, la comunicación y la participación en actividades pedagógicas.

- Necesidad de actualización metodológica

La transformación hacia proyectos transversales exige:

- renovación de estrategias pedagógicas,
- fortalecimiento en metodologías activas (ABP, aprendizaje colaborativo, aula invertida),
- mayor capacitación docente en herramientas digitales,
- sistematización y seguimiento de experiencias de innovación.

El cuerpo docente expresa disposición, pero requiere tiempo institucional, orientaciones claras y acompañamiento continuo.

- Tensiones convivenciales emergentes

Se observan:

- dificultades en la regulación emocional,
- aumento de conflictos verbales o gestuales,
- situaciones asociadas a estrés, ansiedad o frustración,
- baja tolerancia a la diferencia,
- y reproducción de violencias simbólicas en entornos digitales.

El enfoque restaurativo y el fortalecimiento del Departamento de Orientación Escolar son fundamentales en este escenario.

- Revisión permanente de la matriz DOFA

El análisis DOFA actualizado en lo que tiene que ver con la **Implementación de proyectos transversales con herramientas digitales :**

- **Fortalezas:** identidad institucional sólida, experiencia en proyectos, liderazgo docente, sentido de pertenencia, estructura organizativa estable.
- **Debilidades:** brecha digital, escasa infraestructura para TIC, dificultades de conectividad, limitaciones en acompañamiento familiar.
- **Oportunidades:** programas distritales de innovación, alianzas tecnológicas, oferta de formación docente, proyectos comunitarios.
- **Amenazas:** riesgos digitales, inseguridad del entorno, presión socioeconómica sobre las familias, conflictos comunitarios.

La actualización permanente de la DOFA es esencial para la toma de decisiones estratégicas.

Conclusión del diagnóstico

El colegio se encuentra en un proceso de transformación que requiere:

- fortalecer las capacidades digitales y pedagógicas,
- consolidar el modelo por proyectos,
- implementar acciones de prevención y promoción en convivencia,
- robustecer el vínculo familia–escuela,
- y garantizar condiciones de equidad tecnológica.

Este diagnóstico orienta las decisiones estratégicas del PEI 2026 y fundamenta la planificación de los siguientes capítulos.

4. MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

4.1 Enfoque pedagógico

El Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED adopta un **enfoque pedagógico de aprendizaje significativo**, centrado en la construcción activa del conocimiento, el desarrollo integral del estudiante y la conexión permanente entre los saberes escolares y la realidad del contexto. Este enfoque reconoce que el aprendizaje se

potencia cuando los estudiantes encuentran sentido, relevancia y aplicación práctica en lo que estudian.

La institución proyecta su quehacer pedagógico a través de **proyectos transversales** que articulan las áreas del conocimiento, integran metodologías activas y promueven experiencias formativas que desarrollan competencias humanas, científicas, técnicas y digitales. Estos proyectos permiten que el estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje mediante la exploración, la indagación, la solución de problemas reales y la creación de propuestas innovadoras para su entorno.

- Integración de dimensiones humanas y tecnológicas

El enfoque pedagógico reconoce que la formación contemporánea debe articular:

- desarrollo cognitivo, creativo y crítico,
- habilidades socioemocionales como la resiliencia, la empatía y la autorregulación,
- competencias digitales y pensamiento computacional,
- ética del cuidado y responsabilidad social.

La tecnología se asume no solo como herramienta, sino como **entorno cultural y social**, por lo que su incorporación exige criterios pedagógicos, éticos y formativos claros.

- Fortalecimiento del vínculo familia-escuela

La implementación del enfoque pedagógico requiere de una relación sólida y permanente con las familias, quienes participan en:

- seguimiento académico,
- estrategias de acompañamiento socioemocional,
- formación en ciudadanía digital,
- proyectos comunitarios y actividades integradoras,

- construcción conjunta de acuerdos de convivencia.

La corresponsabilidad familia–escuela se convierte en un pilar del aprendizaje significativo.

- Fomento del uso responsable de redes sociales

El enfoque reconoce que las redes sociales influyen directamente en la convivencia, el bienestar emocional y los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, la institución promueve acciones pedagógicas que orientan:

- el uso crítico y consciente de entornos digitales,
- la prevención de riesgos como ciberacoso, retos virales o desinformación,
- la comunicación respetuosa en espacios virtuales,
- la autorregulación del tiempo y del contenido consumido,
- el desarrollo de ciudadanía digital responsable.

Este componente se integra de manera transversal a las áreas, a los proyectos institucionales y a los procesos de orientación escolar.

- Articulación curricular mediante proyectos transversales

Los proyectos transversales permiten:

- conectar saberes de distintas áreas,
- desarrollar competencias integrales,
- generar aprendizajes contextualizados,
- promover el trabajo colaborativo,
- vincular a las familias y la comunidad,
- y fortalecer la capacidad de los estudiantes para resolver problemas reales.

Los proyectos institucionales (ambientes de aprendizaje, valores, líderes ecológicos, competencias técnicas y digitales, entre otros) se articulan de manera coherente con el horizonte institucional y los retos contemporáneos.

- Un enfoque que se adapta a los desafíos actuales

El enfoque pedagógico del PEI 2026 responde a:

- transformaciones tecnológicas,
- nuevos desafíos convivenciales,
- cambios en las dinámicas familiares,
- brecha digital,
- impactos emocionales de la vida urbana,
- y necesidad de aprendizajes significativos y pertinentes.

La institución avanza hacia una pedagogía flexible, innovadora y orientada al desarrollo integral.

4.2 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se orientan a fortalecer el aprendizaje significativo mediante prácticas pedagógicas dinámicas, contextualizadas y coherentes con los retos educativos del siglo XXI. Estas estrategias permiten que el estudiante sea protagonista de su proceso formativo y que el docente actúe como mediador, orientador y facilitador del conocimiento.

A continuación, se amplían las estrategias seleccionadas:

- Metodologías activas

Las metodologías activas promueven la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, mediante experiencias que estimulan la exploración, el análisis, la creatividad y la reflexión crítica. Estas metodologías

desplazan el énfasis en la memorización y priorizan el aprendizaje vivencial, contextualizado y práctico.

Incluyen estrategias como:

- aprendizaje basado en problemas,
- estudios de caso,
- talleres experimentales,
- debates,
- simulaciones,
- juegos pedagógicos,
- rincones de aprendizaje,
- actividades de indagación y experimentación.

El propósito es que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales que le permitan comprender y transformar su entorno.

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El ABP es la estrategia central del modelo pedagógico institucional. Consiste en la planificación y desarrollo de proyectos integradores que articulan varias áreas del conocimiento y que responden a problemáticas reales del contexto escolar, familiar o comunitario.

El ABP permite:

- desarrollar competencias técnicas, digitales y ciudadanas;
- fomentar el pensamiento crítico y la creatividad;
- vincular a las familias y a la comunidad;
- generar productos o soluciones concretas;
- fortalecer la investigación escolar;
- mejorar la convivencia y el trabajo en equipo.

Los proyectos transversales institucionales —convivencia, ciudadanía digital, sostenibilidad, competencias laborales, ambientes de aprendizaje— se enmarcan en esta estrategia.

- Trabajo colaborativo

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en la interacción social, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades de cooperación. A través de esta estrategia, los estudiantes participan en grupos donde cada miembro aporta según sus habilidades, estilos de aprendizaje y fortalezas individuales.

El trabajo colaborativo fomenta:

- la comunicación asertiva,
- el respeto por la diversidad,
- la resolución pacífica de conflictos,
- la responsabilidad compartida,
- la empatía y el liderazgo,
- la participación democrática.

Además, potencia la identidad institucional y fortalece las relaciones entre pares, docentes y familias.

- Integración tecnológica

La tecnología se integra como mediadora del aprendizaje, herramienta de creatividad y recurso para fortalecer la ciudadanía digital responsable. Su incorporación no se limita a dispositivos, sino a la construcción de un ecosistema digital pedagógico.

La integración tecnológica incluye:

- uso de plataformas educativas,
- recursos digitales interactivos,
- producción de contenido multimedia,

- herramientas para evaluación formativa,
- programación básica y pensamiento computacional,
- búsqueda crítica de información,
- prevención de riesgos digitales,
- construcción de proyectos digitales y técnicos.

Esta estrategia permite superar la brecha digital, fortalecer competencias del siglo XXI y promover prácticas éticas, seguras y responsables en entornos virtuales.

4.3 Evaluación

La evaluación en el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se concibe como un proceso **integral, continuo, flexible y formativo**, orientado al desarrollo de competencias, a la comprensión profunda del aprendizaje y a la toma de decisiones pedagógicas que favorecen el progreso de cada estudiante. Más que un resultado numérico, la evaluación busca evidenciar avances, dificultades, procesos y transformaciones.

La institución fundamenta su sistema evaluativo en los siguientes principios:

- Integralidad

La evaluación considera todas las dimensiones del desarrollo: cognitiva, comunicativa, técnica, socioemocional, creativa y ética. Se valoran no solo los saberes conceptuales, sino también las habilidades prácticas, las actitudes, la convivencia y el uso responsable de las tecnologías.

- Flexibilidad

Se reconoce la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y contextos familiares. La escuela implementa estrategias evaluativas diversas, permitiendo varias formas de demostrar el aprendizaje, incluyendo:

- productos digitales,

- proyectos colaborativos,
- exposiciones,
- prácticas técnicas,
- portafolios,
- producciones escritas,
- actividades creativas y experimentales.

- Valoración progresiva

El aprendizaje es un proceso continuo y acumulativo. La evaluación no se centra únicamente en un momento final, sino en el progreso que el estudiante demuestra durante el periodo y a lo largo del año escolar.

Se valoran:

- avances,
- mejoras,
- procesos,
- retroalimentaciones aplicadas,
- hábitos y autonomía.

- Enfoque formativo

La evaluación orienta y mejora el aprendizaje. Implica retroalimentación clara, respetuosa y orientada a metas, permitiendo que el estudiante:

- comprenda qué logró,
- identifique qué debe mejorar,
- reciba orientaciones precisas,
- pueda autoevaluarse y coevaluar.

La evaluación formativa fortalece la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante.

Uso de rúbricas en la evaluación institucional

Las **rúbricas** constituyen una herramienta esencial para garantizar objetividad, claridad y transparencia en el proceso evaluativo. Permiten:

- especificar criterios claros de desempeño,
- comunicar expectativas a los estudiantes,
- orientar la planeación docente,
- evaluar productos y procesos de manera justa,
- retroalimentar con precisión,
- favorecer la autoevaluación y coevaluación.

Las rúbricas se emplean especialmente en:

- proyectos transversales,
- prácticas de formación técnica,
- actividades digitales,
- procesos de escritura y comunicación,
- trabajos colaborativos,
- evidencias de desempeño socioemocional.

.

5. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

5.1 Plan de estudios (propuesta seleccionada)

El Plan de Estudios del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se fundamenta en un enfoque de **aprendizaje significativo**, orientado por proyectos transversales que articulan las dimensiones humanas, cognitivas, tecnológicas y socioemocionales. Este modelo curricular busca responder a los desafíos contemporáneos del contexto escolar, especialmente en materia de ciudadanía digital, convivencia, pensamiento crítico y desarrollo integral.

En coherencia con la propuesta seleccionada para el PEI 2026, el Plan de Estudios incorpora la **transversalización de competencias digitales, ciudadanía digital, pensamiento crítico, metodologías activas y desarrollo socioemocional**, garantizando un proceso pedagógico pertinente, inclusivo y contextualizado para los estudiantes de los ciclos 1 a 5.

- Enfoque general del Plan de Estudios

El currículo se estructura a partir de:

- **proyectos transversales institucionales,**
- **metodologías activas,**
- **articulación con competencias del siglo XXI,**
- **uso pedagógico de la tecnología,**
- **procesos formativos socioemocionales,**
- **participación de las familias** en la formación integral.

La organización curricular se desarrolla por ciclos, en coherencia con los lineamientos de la SED, lo que permite atender las características evolutivas de los estudiantes y asegurar una progresión de competencias desde preescolar hasta grado once.

- Transversalización de competencias y valores institucionales

El Plan de Estudios garantiza que todas las áreas incorporen de manera explícita:

1. Competencias digitales

Integración del manejo ético, crítico y creativo de las tecnologías mediante:

- uso de plataformas educativas,
- producción de contenidos digitales,
- pensamiento computacional,
- alfabetización informacional,
- seguridad digital y autocuidado.

2. Ciudadanía digital responsable

Cada área desarrolla acciones pedagógicas orientadas a:

- uso adecuado de redes sociales,
- comunicación respetuosa en entornos virtuales,
- prevención de riesgos digitales,
- construcción de huella digital positiva,
- regulación del tiempo y consumo de información.

3. Pensamiento crítico

Las áreas promueven actividades que fortalezcan:

- análisis de información,
- argumentación,
- toma de decisiones,
- resolución de problemas reales,
- evaluación de fuentes digitales.

4. Metodologías activas

El currículo incorpora estrategias como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP),
- Aprendizaje Basado en Problemas,
- aprendizaje colaborativo,
- aula invertida,
- retos investigativos,
- laboratorios experimentales y digitales.

El estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, articulando saberes y desarrollando competencias para la vida.

5. Desarrollo socioemocional

El Plan de Estudios integra:

- actividades de autorregulación,
- habilidades de comunicación,
- empatía,
- resolución pacífica de conflictos,
- resiliencia,
- autoevaluación y coevaluación,
- proyectos de convivencia escolar.

Se articula con el Departamento de Orientación Escolar y con los valores del PEI:
calidad humana, respeto por la diversidad, trabajo colaborativo, solidaridad y convivencia pacífica.

- Articulación con los Planes de Área

Cada área desarrolla su propio Plan de Área siguiendo un formato institucional que incluye:

- objetivos generales y específicos,
- valores del PEI y su desarrollo desde el área,
- competencias institucionales,
- caracterización de los ciclos,
- desempeños / DBA,
- competencias cognitivas,
- recursos pedagógicos y tecnológicos,
- aporte del área a los proyectos transversales,
- bibliografía.

Esta estructura asegura coherencia entre:

- el horizonte institucional,
- el enfoque pedagógico,
- los proyectos institucionales,
- las prácticas evaluativas,
- y la formación integral.

El Plan de Área, como herramienta pedagógica, permite que cada departamento adapte el currículo a las necesidades del contexto, manteniendo unidad conceptual y metodológica.

- Un currículo para la formación integral

El Plan de Estudios del PEI 2026 reconoce que el aprendizaje no se limita a contenidos disciplinarios, sino que debe formar:

- ciudadanos críticos,
- competentes digitalmente,
- capaces de trabajar colaborativamente,
- responsables de su bienestar emocional,
- comprometidos con el entorno,
- y preparados para la educación superior o el mundo laboral técnico.

La transversalización de competencias técnicas, digitales y socioemocionales convierte el currículo en un escenario para el desarrollo integral, la autonomía y el proyecto de vida.

5.2 Competencias por áreas

Las competencias por áreas del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se organizan de acuerdo con los **cinco ciclos educativos** establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito. Esta estructura permite una progresión coherente, gradual y articulada de los aprendizajes, garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, comunicativas, técnicas, digitales y socioemocionales en cada etapa de su formación.

La organización por ciclos facilita una mirada integral del desarrollo, permitiendo que cada área priorice competencias pertinentes a las características evolutivas de los estudiantes, a las demandas del contexto y a los lineamientos del PEI 2026.

Estructura general de competencias por ciclos

Cada área define sus competencias a partir de:

- **Competencias propias del saber disciplinar** (matemáticas, lenguaje, ciencias, etc.)
- **Competencias institucionales** del PEI (digital, ciudadana, socioemocional, investigativa, comunicativa)

- **Competencias transversales del siglo XXI** (creatividad, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas)
- **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)** y estándares nacionales
- **Orientaciones para proyectos transversales**

Las competencias se declaran para todos los ciclos y se articulan con desempeños específicos y los Planes de Área.

Competencias por ciclos

(Modelo general aplicable a todas las áreas; cada departamento lo adapta en su Plan de Área.)

- Ciclo 1 – Transición a grado 2

Enfoque: desarrollo sensorial, comunicativo, exploratorio y socioemocional.

Las áreas fortalecen competencias relacionadas con:

- curiosidad y exploración del entorno,
- pensamiento lógico inicial,
- comunicación oral y comprensión de instrucciones,
- uso básico y acompañado de herramientas digitales,
- regulación emocional y convivencia básica,
- juego como mediador del aprendizaje.

- Ciclo 2 – Grados 3 a 5

Enfoque: consolidación de habilidades básicas, pensamiento analítico y autonomía inicial.

Competencias comunes:

- comprensión lectora y producción textual,
 - razonamiento lógico y resolución de problemas sencillos,
 - pensamiento científico inicial y experimentación,
 - uso responsable y supervisado de recursos digitales,
 - trabajo colaborativo,
 - participación en proyectos de aula.
-

- Ciclo 3 - Grados 6 y 7

Enfoque: profundización conceptual, pensamiento crítico inicial y alfabetización digital.

Competencias transversales:

- análisis e interpretación de información,
 - argumentación y expresión de ideas,
 - uso autónomo y seguro de tecnología,
 - resolución de problemas con estrategias variadas,
 - participación en proyectos interdisciplinarios,
 - fortalecimiento de habilidades socioemocionales (empatía, autocontrol, diálogo).
-

- Ciclo 4 - Grados 8 y 9

Enfoque: pensamiento abstracto, investigación escolar, ciudadanía digital y convivencia.

Competencias:

- pensamiento crítico y toma de decisiones,
- comprensión profunda de conceptos disciplinares,

- aplicación de conocimientos en contextos reales,
 - elaboración de productos digitales,
 - análisis ético del uso de redes sociales,
 - habilidades para la mediación y la resolución pacífica de conflictos,
 - participación en proyectos transversales institucionales.
-

- Ciclo 5 – Grados 10 y 11

Enfoque: proyección académica, formación técnica, competencias laborales y proyecto de vida.

Competencias:

- argumentación compleja y pensamiento sistémico,
- diseño y ejecución de proyectos técnicos o investigativos,
- uso avanzado y crítico de tecnologías,
- emprendimiento y creatividad,
- elaboración de soluciones innovadoras,
- participación en prácticas de formación técnica,
- fortalecimiento del proyecto de vida para educación superior o mundo laboral,
- liderazgo y responsabilidad social.

Articulación con los Planes de Área

Cada departamento desarrolla sus competencias específicas en su **Plan de Área**, asegurando:

- progresión por ciclos,
- coherencia con los DBA,

- integración con competencias institucionales,
- inclusión de ciudadanía digital y socioemocional,
- participación en proyectos transversales,
- alineación con el enfoque pedagógico.

Esta estructura garantiza un currículo cohesionado, flexible y pertinente.

6. PROYECTOS TRANSVERSALES

El Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED fortalece su modelo pedagógico mediante la transformación y actualización de sus proyectos transversales, integrándolos con los desafíos contemporáneos de la educación digital, la convivencia escolar y la formación ciudadana.

Los proyectos transversales articulan las áreas del conocimiento, potencian el aprendizaje significativo y desarrollan competencias del siglo XXI a lo largo de los ciclos educativos. Su implementación se convierte en un eje articulador entre currículo, convivencia y participación, permitiendo que la institución responda a las necesidades del contexto local y a la realidad digital emergente.

En coherencia con el PEI 2026, se transforman y renuevan los siguientes proyectos:

6.1 Aprovechamiento Creativo del Tiempo Digital

Este proyecto orienta a los estudiantes hacia un uso **productivo, creativo, seguro y responsable** de los entornos digitales. Busca transformar el tiempo de exposición tecnológica en oportunidades de aprendizaje, creación de contenido, exploración artística y desarrollo de habilidades digitales.

Objetivos ampliados

- Promover el uso consciente y equilibrado del tiempo en redes, videojuegos y plataformas digitales.
- Desarrollar competencias digitales creativas: diseño multimedia, programación inicial, edición de video, creación de campañas digitales.

- Incorporar herramientas educativas digitales en proyectos académicos.
- Fomentar la alfabetización informacional para evitar desinformación.
- Prevenir riesgos asociados al uso inadecuado de redes.

Líneas de acción

- Clubes digitales por ciclos
- Retos creativos (podcast, video, animación, diseño)
- Talleres de autocuidado digital
- Articulación con tecnología, artes, lenguaje y orientación escolar

6.2 Relaciones Saludables en Entornos Digitales

(Transformación del Proyecto de Educación Sexual)

Este proyecto integra la Educación Sexual Integral con los nuevos retos digitales, reconociendo que la mayoría de los vínculos, conflictos y expresiones afectivas de los estudiantes ocurren hoy en redes sociales.

Objetivos ampliados

- Promover relaciones respetuosas, empáticas y seguras en entornos virtuales.
- Prevenir violencias digitales: ciberacoso, sextorsión, difusión no consentida, retos virales peligrosos.
- Desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas para interactuar adecuadamente.
- Orientar a las familias en acompañamiento afectivo y digital.
- Integrar los componentes del PESCC con ciudadanía digital responsable.

Líneas de acción

- Talleres de autocuidado corporal y digital
- Orientaciones sobre consentimiento y privacidad

- Laboratorios socioemocionales
- Mediadores digitales para resolución de conflictos
- Articulación con orientación escolar y comité de convivencia

6.3 Sostenibilidad Ambiental y Digital (PRAE)

(PRAE actualizado con dimensión tecnológica)

Este proyecto articula la sostenibilidad ambiental tradicional con la sostenibilidad en entornos digitales, promoviendo prácticas responsables con el planeta y con los recursos tecnológicos.

Objetivos ampliados

- Desarrollar conciencia ambiental basada en la ciencia y la acción comunitaria.
- Promover el uso racional y responsable de los recursos digitales (energía, dispositivos, datos).
- Implementar proyectos de reciclaje electrónico y economía circular.
- Favorecer huertas escolares, biodiversidad urbana y soluciones ecológicas.
- Fomentar pensamiento crítico frente al consumismo digital.

Líneas de acción

- Huerta escolar inteligente (sensores, automatización básica)
- Campañas de reciclaje digital (RAEE)
- Proyectos de medición del impacto ambiental
- Observatorio estudiantil de sostenibilidad

6.4 Participación Ciudadana en la Era Digital (Democracia)

Este proyecto fortalece la formación democrática incorporando herramientas digitales para la participación, la deliberación y la toma de decisiones colectivas.

Objetivos ampliados

- Formar estudiantes capaces de participar en procesos democráticos presenciales y digitales.
- Desarrollar pensamiento crítico frente a discursos de odio, manipulación digital o sesgos algorítmicos.
- Fortalecer la cultura de la transparencia, la argumentación y el debate respetuoso.
- Renovar procesos de gobierno escolar con participación digital.
- Integrar la inteligencia digital como parte de la ciudadanía activa.

Líneas de acción

- Plataformas digitales para votaciones y consulta estudiantil
- Foros ciudadanos híbridos (presencial + virtual)
- Cátedra de democracia con enfoque digital
- Observatorio estudiantil de participación y derechos
- Articulación con personería estudiantil y grados superiores

Síntesis de transformación

Los proyectos transversales del PEI 2026:

- integran **competencias digitales** y ciudadanía responsable,
- fortalecen la convivencia escolar y socioemocional,
- actualizan los proyectos tradicionales del MEN y la SED,
- permiten aprendizajes interdisciplinarios y contextualizados,
- potencian la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico,
- convierten la escuela en un espacio de participación democrática real,
- responden a problemáticas contemporáneas del entorno de Kennedy.

7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

a organización administrativa del Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se estructura de acuerdo con las disposiciones de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, la normativa de la Secretaría de Educación del Distrito y los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

Esta estructura garantiza el adecuado funcionamiento académico, convivencial y administrativo del establecimiento, así como la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa.

7.1 Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es el órgano de participación que orienta, acompaña y evalúa los procesos institucionales, fortaleciendo la democracia, la convivencia y la transparencia. Está conformado por:

- Consejo Directivo

Máxima instancia de orientación institucional. Lo integran:

- Rector
- Representante de los docentes
- Representante de los padres de familia
- Representante de los estudiantes
- Representante del sector productivo
- Representante de los exalumnos
- Coordinador o directivo, según normativa

Funciones principales:

- Aprobar el PEI y sus ajustes
- Orientar políticas institucionales

- Resolver situaciones de carácter general
- Promover la participación democrática

- Consejo Académico

Responsable de la orientación pedagógica y curricular.

Funciones:

- Coordinar el currículo y los planes de área
- Analizar resultados académicos
- Formular planes de mejoramiento
- Acompañar prácticas evaluativas

- Consejo de Estudiantes

Órgano representativo del estudiantado.

Funciones:

- Canalizar inquietudes estudiantiles
- Participar en procesos democráticos
- Acompañar actividades institucionales

- Personería Estudiantil

Elegida por voto estudiantil.

Funciones:

- Promover derechos y deberes
- Ser vocera ante el Consejo Directivo y rectoría

- Consejo de Padres

Apoya proyectos pedagógicos, convivenciales y de participación familiar.

- Comités Institucionales

- Comité Escolar de Convivencia
- Comité de Evaluación y Promoción

- Comité de Alimentación Escolar
 - Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo
 - Comité Proyecto de educación sexual
 - Comité PRAE
 - Comité de Democracia
- Cada uno con sus funciones específicas según normativa.

7.2 Manual de Funciones

La institución cuenta con un manual de funciones que define responsabilidades de cada cargo:

- Rector

Líder institucional, orienta procesos académicos, convivenciales y administrativos. Representante legal.

- Coordinadores Académicos y de Convivencia

- Orientan la implementación del PEI
- Gestionan procesos académicos y convivenciales
- Apoyan docentes, estudiantes y familias
- Realizan seguimiento y rutas de atención

- Docentes

- Planean y desarrollan los procesos pedagógicos
- Evalúan, acompañan y orientan a los estudiantes
- Participan en proyectos transversales
- Mantienen comunicación activa con familias

- Orientadores Escolares

- Acompañamiento socioemocional

- Prevención de riesgos
- Apoyo en rutas de convivencia

- Administrativos y Apoyo Logístico

- Gestión documental
- Talento humano
- Recursos materiales y financieros
- Soporte tecnológico y de infraestructura

7.3 Estructura Organizacional

La estructura del colegio se divide en:

- Nivel Directivo

- Rector
- Coordinadores

- Nivel Pedagógico

- Docentes por áreas
- Jefes de área
- Consejo Académico

- Nivel de Apoyo

- Orientación escolar
- Secretaría
- Auxiliares administrativos
- Bibliotecas
- Apoyo tecnológico

- Nivel Estudiantil y Comunitario

- Consejo de estudiantes
- Personería
- Representantes de grupo
- Consejo de padres

7.4 Procesos Institucionales

La institución organiza su gestión a través de procesos definidos como:

- **Gestión Directiva:** liderazgo, PEI, convivencia, comunicaciones.
- **Gestión Académica:** currículo, evaluación, proyectos transversales, innovación.
- **Gestión Administrativa y Financiera:** recursos, infraestructura, inventarios, talento humano.
- **Gestión de Comunidad:** participación, orientación, acompañamiento familiar.

7.5 Rutas Internas de Atención

Incluyen:

- Ruta de Atención Integral para Convivencia Escolar (RAIE)

Con enfoque restaurativo y articulación con el Sistema Nacional de Convivencia.

- Ruta Académica

Procesos de nivelación, recuperación, permanencia escolar.

- Ruta de Apoyo Socioemocional

Atención por Orientación Escolar, remisiones y articulación externa.

- Ruta Administrativa

Trámites, comunicaciones, solicitudes y servicios.

- Ruta de acompañamiento familiar

Escuela de familias, talleres y asesoría.

ORGANIGRAMA (BÁSICO)



8. CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar en el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se concibe como un proceso formativo, permanente y corresponsable, orientado al desarrollo integral de los estudiantes y fundamentado en el **enfoque restaurativo**, la ciudadanía digital responsable y la implementación de los protocolos establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

La convivencia no solo regula comportamientos, sino que **educa para la vida**, promoviendo relaciones respetuosas, ambientes seguros, habilidades socioemocionales y una cultura democrática dentro y fuera de la institución.

8.1 Enfoque restaurativo

El PEI adopta un enfoque restaurativo que concibe los conflictos como oportunidades para:

- comprender causas y consecuencias,
- fortalecer el diálogo,
- reparar el daño,
- reconstruir relaciones,
- y promover la responsabilidad individual y colectiva.

Este enfoque desplaza las prácticas punitivas hacia procesos formativos que integran:

- conversaciones restaurativas,
- acuerdos de convivencia,
- mediación escolar,
- círculos restaurativos,
- participación activa de estudiantes, docentes y familias.

Los mediadores estudiantiles y docentes son actores claves en este proceso.

8.2 Protocolos SED y RAIE

El colegio implementa de manera estricta los lineamientos de la SED para el manejo de situaciones que afectan la convivencia. Esto incluye:

- Ruta de Atención Integral – RAIE

(Prevención, promoción, atención y seguimiento)

- Protocolos para situaciones tipo I, II y III:

- Afectaciones a relaciones escolares
- Agresiones físicas o verbales
- Violencias digitales
- Aspectos que comprometan derechos fundamentales
- Casos de violencia sexual o riesgo psicosocial

- Articulación institucional:

- Orientación Escolar
- Coordinación de Convivencia
- Comité Escolar de Convivencia
- Sistema Distrital de Alertas
- Entidades externas: ICBF, Comisarías, Salud, Policía de Infancia

Cada caso se atiende garantizando:

- el debido proceso,
- la confidencialidad,
- el respeto por los derechos,
- la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

8.3 Ciudadanía digital responsable

Dada la realidad actual de los estudiantes y el contexto de Kennedy, la convivencia escolar se extiende a los entornos digitales. Por ello, el PEI integra la ciudadanía digital responsable como eje fundamental:

- Se trabajan temas como:

- huella digital
- autocuidado en redes
- comunicación asertiva en entornos digitales
- manejo de conflictos en línea
- prevención de ciberacoso y sextorsión
- verificación de información para evitar desinformación
- límites saludables en el uso del tiempo digital

- Estrategias institucionales:

- campañas de cultura digital
- talleres de orientación con familias
- protocolos de registro y reporte de violencias digitales
- formación de mediadores digitales
- articulación con tecnología e informática

8.4 Estrategias socioemocionales

La convivencia escolar incluye un componente formativo orientado al fortalecimiento socioemocional, articulado con el Departamento de Orientación Escolar.

- Se trabajan habilidades como:

- autocontrol
- empatía

- comunicación assertiva
- resolución pacífica de conflictos
- toma de decisiones
- manejo de emociones intensas
- resiliencia

- Acciones específicas:

- Escuelas de familias
- Talleres por ciclos
- Acompañamiento individual y grupal
- Actividades de sensibilización (jornadas, campañas, círculos)
- Integración con proyectos transversales (Relaciones Saludables, Democracia, PRAE)

8.5 Participación y corresponsabilidad

La convivencia escolar se construye con la participación de:

- estudiantes
- docentes
- orientadores
- familias
- directivos
- comités institucionales
- redes de apoyo externas

El estudiante es protagonista de su proceso y la familia es corresponsable del acompañamiento, tanto presencial como digital.

8.6 Ambientes escolares protectores

El colegio garantiza:

- espacios libres de discriminación, violencia o acoso,
- ambientes seguros física, emocional y digitalmente,
- mecanismos de prevención, vigilancia y respuesta,
- inclusión de estudiantes con necesidades diversas,
- integración de prácticas pedagógicas restaurativas en el aula.



9. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa en el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad como riqueza humana y pedagógica. La institución garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, con especial atención a quienes presentan **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, barreras para el aprendizaje y la participación, o situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

Este proceso está guiado por un enfoque **diferencial, restaurativo y de derechos**, en coherencia con el Modelo de Inclusión de Bogotá y los lineamientos del Decreto 1421 de 2017.

9.1 Atención a estudiantes con NEE

El colegio identifica, acompaña y hace seguimiento a estudiantes que presentan:

- discapacidad cognitiva, sensorial (visual / auditiva) o motora,
- trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH, dislexia, discalculia, etc.),
- capacidades y talentos excepcionales,
- trastornos emocionales o del comportamiento,
- barreras contextuales, sociales o lingüísticas.

El proceso incluye:

- Identificación temprana

A través de observación docente, remisión al Departamento de Orientación, información familiar y articulación con entidades externas.

- Evaluación pedagógica y contextual

Que permite comprender las barreras y potencialidades del estudiante.

- Diseño de Planes Individuales de Apoyo (PIAR) cuando corresponde

En coherencia con el Decreto 1421 de 2017.

- Seguimiento continuo

Por parte de docentes, orientadores y coordinación.

9.2 Ajustes razonables

Para garantizar el aprendizaje significativo y la evaluación justa, se implementan **ajustes razonables**:

- En el aula

- flexibilización de tiempos,
- variación en formas de participación,
- apoyos visuales, manipulativos o tecnológicos,
- instrucciones graduadas.

- En la evaluación

- modalidades alternativas de evidencia,
- reducción o adecuación de contenidos,
- rúbricas diferenciales,
- acompañamiento personalizado.

- En la infraestructura

- accesibilidad física,
- adecuación de espacios,
- señalética clara y comprensible.

Los ajustes se aplican sin disminuir los derechos de aprendizaje esenciales y respetando la dignidad del estudiante.

9.3 Educación diferencial

El colegio reconoce la diversidad como eje transformador de la práctica pedagógica. Por ello, adopta un enfoque diferencial que considera:

- ritmos y estilos de aprendizaje,
- edad, ciclo y desarrollo evolutivo,
- condiciones socioemocionales,
- contextos familiares y culturales,
- experiencias digitales y tecnológicas,
- trayectorias escolares diversas.

La educación diferencial implica que **cada área planifique desde la diversidad**, integrando:

- estrategias de enseñanza diversificadas,
 - agrupamientos flexibles,
 - materiales variados,
 - aprendizaje cooperativo,
 - apoyos visuales y digitales,
 - mediaciones socioemocionales.
-

9.4 Estrategias de permanencia

El colegio desarrolla acciones institucionales para prevenir la deserción y favorecer la continuidad escolar:

- Seguimiento académico y convivencial por ciclos

Con alertas tempranas y planes de apoyo.

- Articulación entre coordinación, orientación y familias

Para acompañar situaciones emocionales, tecnológicas o socioeconómicas.

- Rutas de acompañamiento personalizado

Para estudiantes con bajo rendimiento, inasistencia o dificultades de adaptación.

- Integración a proyectos transversales

Donde se fortalecen habilidades socioemocionales, ciudadanía digital y relaciones saludables.

- Acompañamiento en transición primaria-secundaria y secundaria-media

Fases críticas en las que se refuerza:

- identidad académica,
- autonomía,
- expectativas de futuro,
- sentido de pertenencia.

9.5 Corresponsabilidad y participación familiar

La familia es un actor fundamental en el proceso de inclusión. Por ello, se promueven:

- escuelas de familias,
- talleres sobre NEE,
- formación en ciudadanía digital responsable,
- estrategias para el acompañamiento emocional,
- orientaciones sobre compromisos y derechos.

9.6 Articulación interinstitucional

La institución trabaja coordinadamente con:

- SED – Direcciones locales,
- Secretaría de Salud,
- ICBF,
- Comisarías de familia,
- equipos de apoyo externo,

- entidades de discapacidad,
- redes de protección.

Esta articulación permite brindar apoyos especializados cuando se requiere.

10. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PIMA)

El Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) es el instrumento de gestión que orienta las acciones estratégicas del colegio para elevar la calidad educativa, fortalecer los procesos pedagógicos, mejorar la convivencia escolar, consolidar la ciudadanía digital y garantizar la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

El PIMA se construye de manera participativa con aportes del Consejo Directivo, Consejo Académico, equipo de orientación, docentes, familias, estudiantes y directivos, y se actualiza anualmente con base en los resultados institucionales, las evaluaciones internas y externas, los análisis del contexto y las metas del PEI 2026.

10.1 Estructura general del PIMA

El PIMA se organiza en cuatro componentes principales:

1. Metas por área y por ciclo

Definidas con base en:

- resultados académicos por períodos,
- desempeño en pruebas internas y externas,
- nivel de avance de competencias digitales, cognitivas y socioemocionales,
- necesidades particulares de cada ciclo.

Cada área define metas que incluyen:

- fortalecimiento de competencias,
- innovación pedagógica,

- integración tecnológica,
- optimización de evaluaciones,
- actualización curricular,
- apoyo a estudiantes con rezagos.

2. Indicadores de seguimiento

Los indicadores permiten evaluar el avance de las metas. Se clasifican en:

- Indicadores académicos

- Porcentaje de aprobación por ciclo y área
- Variación en desempeños bajos y altos
- Niveles de logro en competencias digitales
- Resultados en pruebas Saber

- Indicadores convivenciales

- Reducción de situaciones tipo I o II
- Participación en acciones restaurativas
- Mejoras en clima escolar
- Participación en proyectos de ciudadanía digital

- Indicadores socioemocionales

- Reportes de habilidades socioemocionales por ciclo
- Permanencia escolar
- Asistencia y puntualidad
- Acompañamiento familiar

- Indicadores de gestión institucional

- Cumplimiento de cronogramas

- Ejecución de acciones formativas
- Avances de proyectos transversales
- Participación en capacitaciones docentes

3. Cronograma de implementación

El cronograma se desarrolla en tres momentos:

- Momento 1: Planeación (enero – marzo)

- Revisión de resultados del año anterior
- Ajuste de metas por área y por ciclo
- Socialización del PIMA a toda la comunidad educativa

- Momento 2: Ejecución y seguimiento (abril – octubre)

- Desarrollo de acciones pedagógicas y convivenciales
- Aplicación de estrategias de acompañamiento
- Monitoreo bimestral de indicadores
- Encuentros de retroalimentación docente

- Momento 3: Evaluación y cierre (noviembre – diciembre)

- Análisis de logros y dificultades
- Informe de avances por área y ciclo
- Ajustes para el PIMA del año siguiente
- Valoración del impacto de los proyectos transversales

10.2 Líneas estratégicas del PIMA 2026

El PIMA está alineado con los ejes del PEI 2026:

- 1. Fortalecimiento de competencias académicas

- Consolidación de lectura crítica y razonamiento matemático
- Laboratorios de aprendizaje por ciclos
- Acompañamiento en rezago escolar
- Integración de proyectos interdisciplinarios

- 2. Transformación pedagógica y digital

- Formación docente en metodologías activas
- Integración de plataformas digitales
- Ciudadanía digital responsable
- Creación de recursos educativos digitales

- 3. Convivencia escolar restaurativa

- Implementación plena de RAIE
- Mediadores escolares y mediadores digitales
- Desarrollo socioemocional por ciclos
- Trabajo con familias

- 4. Inclusión educativa y permanencia escolar

- Ajustes razonables
- PIAR para estudiantes con NEE
- Prevención de deserción
- Articulación con entidades externas

- 5. Gestión institucional y participación

- Gobierno escolar activo
- Veeduría estudiantil y familiar
- Participación en democracia escolar
- Fortalecimiento de comunicación institucional

10.3 Evaluación anual del PIMA

La evaluación del PIMA se realiza mediante:

- Autoevaluación de cada área

Reportes de competencias, indicadores y logros alcanzados.

- Informe del Consejo Académico

Revisión de avances pedagógicos y resultados académicos.

- Informe del Comité de Convivencia y Orientación Escolar

Análisis de clima escolar, situaciones y estrategias efectivas.

- Informe del equipo de inclusión

Valoración de ajustes razonables y permanencia escolar.

- Resultados de pruebas externas e internas

Saber, diagnósticos institucionales, evaluaciones transversales.

- Retroalimentación de estudiantes y familias

Encuestas, asambleas y espacios deliberativos.

La evaluación anual permite ajustar metas, actualizar estrategias y fortalecer la mejora continua.

PIMA

PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO

Instrumento estratégico para orientar los processos permanentes de mejora continua de la institución

FUNDAMENTOS



1. Transformación pedagógica y digital
2. Fortalecimiento académico por ciclos
3. Ciudadanía digital y convivencia
4. Inclusión educativa a permanencia
5. Participación democrática y comunidad
6. Gestión institucional y transparencia

LÍNEAS ESTRATÉGICAS



- Calidad académica y curricular
- Transformación tecnológica y competencia digital
- Convivencia restaurativa y bienestar

COMPONENTES

1. Diagnóstico institucional
2. Metas estratégicas
3. Objetivos operativos
4. Indicadores de seguimiento
5. Cronograma anual (POA)
6. Seguimiento y monitoreo
7. Evaluación anual

RESULTADO ESPERADO



- Mejora del desempeño académico por ciclos
- Desarrollo de competencias digitales
- Vínculo familia-escuela fortalecido
- Inclusión efectiva de estudiantes con NEE
- Mayor participación estudiantil y democrática
- Eficiencia administrativa y organizacional

11. GESTIÓN DE RECURSOS

La gestión de recursos en el Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana IED garantiza el adecuado funcionamiento académico, administrativo, convivencial y comunitario de la institución. Este proceso se enmarca en los lineamientos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), el Plan Operativo Anual (POA), el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) y los principios de transparencia, sostenibilidad y optimización del gasto público.

La gestión institucional de recursos busca asegurar ambientes de aprendizaje adecuados, acceso a herramientas digitales, infraestructura segura, fortalecimiento de proyectos pedagógicos y un acompañamiento integral a los estudiantes.

11.1 Gestión SED

La institución articula sus necesidades, proyectos y planes de mejoramiento con los sistemas y procesos de la SED:

- Recursos asignados por matrícula oficial

- Transferencias directas para funcionamiento.
- Dotación de mobiliario, equipos tecnológicos y recursos pedagógicos.

- Fondos educativos

- Manejo transparente de la contratación
- Compras planificadas según POA
- Auditorías interna y externa

- Infraestructura

- Solicitudes de mantenimiento
- Mejoras en redes eléctricas, conectividad y señalización
- Adecuación de espacios pedagógicos y recreativos

- Gestión de talento humano

- Vinculación docente y administrativa
- Horarios, cargas académicas y apoyos
- Formación docente y actualización pedagógica

- Sistemas y plataformas SED

- SIMAT, SIFSE, RUTAS, SGA, SAE
- Reporte oportuno de novedades y datos administrativos

El colegio trabaja bajo criterios de eficiencia, transparencia y responsabilidad social.

11.2 Inversiones prioritarias

En coherencia con el PEI 2026 y el PIMA, se identifican las siguientes líneas de inversión como prioritarias:

1. Innovación y tecnología educativa

- Aulas con conectividad estable
- Equipos de cómputo y tabletas
- Recursos para proyectos de pensamiento computacional
- Software educativo y plataformas digitales
- Implementación de entornos de aprendizaje híbrido

2. Ambientes escolares seguros y restaurativos

- Espacios para mediación y acompañamiento
- Señalética RAIE y ciudadanía digital
- Adecuación de zonas de bienestar estudiantil
- Materiales para actividades socioemocionales

3. Inclusión educativa

- Materiales multisensoriales
- Recursos para ajustes razonables
- Equipos de apoyo para discapacidad visual, auditiva o motora

4. Recursos pedagógicos

- Laboratorios (ciencias, tecnología, informática)
- Dotación para proyectos transversales: PRAE, Democracia, Sexualidad, Tiempo Digital
- Material bibliográfico y literario

5. Infraestructura física

- Mantenimiento preventivo y correctivo
- Mejora de aulas, zonas deportivas y servicios sanitarios
- Iluminación, ventilación, seguridad industrial

11.3 Alianzas estratégicas

El colegio promueve alianzas interinstitucionales que fortalecen la gestión de recursos humanos, técnicos y financieros.

Aliados institucionales

- SED – Dirección Local
- Alcaldía Local de Kennedy
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Secretaría de Salud
- ICBF
- Jardines, primarias articuladas y universidades públicas

Aliados educativos y tecnológicos

- Sena
- Universidades (Distrital, Nacional, CIDE, etc.)
- Plataformas educativas y tecnológicas
- Programas de inclusión digital

Aliados comunitarios

- Juntas de Acción Comunal
- Organizaciones culturales, ambientales y deportivas
- Empresas locales y sector productivo

Las alianzas permiten ampliar capacidades, apoyar proyectos, optimizar recursos y desarrollar oportunidades de aprendizaje para estudiantes y docentes.

11.4 Sostenibilidad institucional

La sostenibilidad en la gestión de recursos se orienta por tres principios:

1. Sostenibilidad financiera

- Planeación responsable del POA
- Uso transparente de fondos
- Priorización de necesidades
- Gestión de recursos adicionales con aliados

2. Sostenibilidad ambiental

- Integración del PRAE en la gestión de insumos
- Reciclaje digital y RAEE
- Uso eficiente de energía, agua y materiales
- Actividades pedagógicas de educación ambiental

3. Sostenibilidad tecnológica

- Renovación progresiva de equipos
- Mantenimiento preventivo del parque tecnológico
- Reducción de obsolescencia digital
- Capacitación en uso y cuidado de dispositivos

11.5 Resultado esperado de la gestión de recursos

- Aulas y ambientes seguros, funcionales y equitativos
- Estudiantes con acceso a herramientas tecnológicas pertinentes
- Proyectos transversales fortalecidos
- Inclusión educativa garantizada
- Comunidades de aprendizaje activas
- Transparencia en el manejo de fondos
- Infraestructura sostenible y en mejoramiento continuo
- Articulación efectiva con la comunidad y aliados externos

GESTIÓN DE RECURSOS



GESTIÓN SED

Recursos por matrícula oficial, fondos educativos, infraestructura, talento humano, sistemas SED



INVERSIONES PRIORITARIAS

Innovación y tecnología educativa, ambientes seguros, inclusión, recursos pedagógicos, infraestructura física



ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Aliados institucionales, educativos, tecnológicos y comunitarios



SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

Financiera: POA, fondos, prioridades Ambiental; recursos, PRAE, energía
Tecnológica; mantenimiento

12. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación incluye el análisis de cinco dimensiones fundamentales:

- 1. Gestión Directiva

- Liderazgo pedagógico
- Implementación del PEI
- Gobierno escolar
- Comunicación institucional
- Cultura democrática

- 2. Gestión Académica

- Desarrollo del currículo por ciclos
- Competencias por áreas
- Estrategias metodológicas y evaluación
- Integración tecnológica
- Proyectos transversales

- 3. Gestión de Comunidad

- Participación de familias
- Proyectos socioemocionales
- Inclusión y permanencia
- Ambientes escolares protectores

- 4. Gestión Administrativa y Financiera

- Uso eficiente de recursos
- Infraestructura y ambientes de aprendizaje
- Gestión de talento humano
- Transparencia y sostenibilidad

- 5. Gestión de Convivencia Escolar

- Implementación del enfoque restaurativo
- Aplicación de RAIE
- Prevención de violencias digitales
- Acciones socioemocionales

Estas dimensiones permiten evaluar de manera integral el cumplimiento del PEI y el impacto en la vida escolar.

12.2 Metodología de la autoevaluación

La autoevaluación institucional se desarrolla mediante las siguientes etapas:

- 1. Recolección de información

- Encuestas a estudiantes, familias y docentes
- Análisis de resultados académicos por ciclos
- Registros de convivencia y rutas RAIE
- Observaciones de aula
- Informes de coordinación, orientación y jefes de área
- Diagnósticos de competencia digital
- Evaluación de infraestructura y recursos

- 2. Análisis participativo

- Mesas de trabajo por ciclos
- Consejo Académico y equipo directivo
- Comité de Calidad
- Asamblea general de docentes
- Gobierno Escolar (Consejo Directivo)

- 3. Valoración y síntesis

Los resultados se clasifican en:

- Fortalezas
- Oportunidades de mejora
- Logros alcanzados
- Aspectos críticos para intervenir

- **4. Ajustes y formulación de acciones**

La autoevaluación alimenta directamente:

- La actualización del **PEI**
- La definición de metas del **PIMA/PMI**
- La programación del **POA**
- Los planes de área y proyectos transversales

12.3 Seguimiento y monitoreo

El seguimiento al PEI y al PIMA/POA se realiza mediante:

- **Seguimiento trimestral**

- Revisión de indicadores académicos y convivenciales
- Análisis por ciclos
- Evaluación del avance de proyectos transversales

- **Informes semestrales**

- Informe del Consejo Académico
- Informe del Comité de Convivencia
- Informe del equipo de inclusión
- Informe de gestión de recursos

- **Reuniones de retroalimentación**

- Equipos de área

- Ciclos 1 a 5
- Coordinaciones y Rectoría

12.4 Informe anual de autoevaluación

Cada año se elabora un **Informe de Autoevaluación Institucional** que consolida:

- Principales logros del PEI
- Metas alcanzadas y metas en proceso
- Resultados académicos y convivencia escolar
- Avances en ciudadanía digital, proyectos transversales e inclusión
- Evaluación del uso de recursos
- Percepciones de estudiantes, familias y docentes
- Recomendaciones para el año siguiente

Este informe es presentado al **Consejo Directivo** y socializado a la comunidad educativa.

12.5 Ajustes anuales del PEI

Con base en la autoevaluación, la institución realiza ajustes rigurosos al PEI:

- Actualización de metas institucionales
- Revisión de proyectos transversales
- Ajuste a enfoques pedagógicos
- Actualización de estrategias metodológicas y evaluativas
- Integración de nuevos desafíos del contexto
- Mejoras en organización administrativa
- Actualización del PIMA y POA

De esta manera, el PEI se convierte en un documento vivo, flexible y en permanente construcción colectiva.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Componentes

- Gestión directiva
- Gestión académica
- Gestión de comunidad
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de convivencia escolar

Metodología

- Recolección de información
- Mesas de trabajo
- Valoración y síntesis
- Ajustes y acciones

Seguimiento

- Seguimiento trimestral
- Informes semestrales
- Reuniones de retroalimentación

Ajustes anuales del PEI

- Informe anual de autoevaluación
- Actualización del PEI, PIMA y POA

ANEXOS DIGITALES

-*Manual de Convivencia*

-*Sistema Institucional de Evaluación*

-*Planes de área*

-*Planes de aula*